

T.C
LÜLEBURGAZ KAYMAKAMLIĞI
TİCARET VE SANAYİ ODASI BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş



Bilim ve teknolojide meydana gelen gelişmeler, insanoğlunun artan yeni taleplerini en kolay yoldan ve mükemmel diyebileceğimiz bir biçimde karşılamaya yönelik olarak büyük bir hızla sürmektedir.

Stratejik planlama, bir kurum için bulunulan konumdan görülen ufku içine alan bir planlama sürecidir. Bu plan, organizasyonun gelişim hedeflerine ulaşması için izlenecek hareket yönüne bir açıklık kazandırır. Stratejik planlama ile okul/kurum “gelecekte ne yapacağını” belirlemiş olacaktır. Bu özellikleri ile stratejik plan, yapılacak çalışmalara yön verecek ve önceliklerin saptanmasına yardımcı olacaktır.

Kurum kültürü, bir kurumda çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, tutumlar, davranışlar, değerler, inançlar, alışkanlıklar ve iş yapma sistemleri vb. olarak tanımlanmaktadır. Yapılacak olan stratejik planlama çalışmalarıyla bu kültür, kalite ile zenginleşerek eğitim kurumlarında sürekli teneffüs edilen yeni bir hava oluşturur.

Bartın Bilsem olarak hedef kitlemizdeki üstün yetenekli öğrencilerden ilimizin, ülkemizin ve dünyanın sorunlarına çözüm üretecek geleceğe yön verecek liderler yetiştirmek, ulusal evrensel değerleri benimsemek ülke ve dünya çapında isim yapacak bilim ve sanat adamları yetiştirmek” hedefine ulaşma yolunda tüm çalışanlarımızla stratejik planımızın başarılı olmasını temenni ederim.

Bünyamin USLU
Bilim ve Sanat Merkezi Müdürü

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	36
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	39
MİSYONUMUZ *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	52
EKLER:	54

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bünyamin USLU	Müdür	Muzaffer KARAKUŞ	Müdür Yardımcısı
İlkan CESUR	Öğretmen	Gökhan ÇAKMAK	Öğretmen
Serkan KAHRAMAN	Öğretmen	İnci YILMAZ ŞİMŞEK	Öğretmen
Arzu FİDAN	Öğretmen	Özge DÜGER	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *



Lüleburgaz Bilim ve Sanat Merkezi, İlkokul, ortaokul ve lise çağındaki özel yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere kurulmuştur. Milli

Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼, Özel Yeteneklilerin Eğitimi şube M¼d¼rl¼đ¼ne bağlı olarak hizmet vermektedir.

¼lkemizde belli zaman aralıklarında olsa da ¼st¼n yetenekli çocuklar konusunda farklı c¼z¼m yolları ve arayışları s¼z konusu olmuştur. D¼nyanın bircok yerinde olduğu gibi bireysel ve kurumsal girişimler yapılmış ve bu y¼nde eğitim planlamaları ve uygulamaları gercokleştirilmiştir. Özel eğitim ve rehberlik c¼alıřmalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla 1992 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼ kurulmuş ve arkasından ¼st¼n yetenekli oğrencilerin tespiti ve eğitimi ile ilgili olmak ¼zere ¼st¼n Yetenekliler Eğitim şubesi ağılmış ve bu y¼nde c¼alıřmalar başlatılmıştır.

Kurumumuz, ilcemizde bulunan özel yetenekli oğrencileri desteklemek amacıyla, binası 16/10/2017 tarihinde Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼'n¼n tarafından ağılış Olur'u verilmiştir. 114 oğrenci ile kurumumuz 2018 2019 yılında eğitim oğretime başlamıştır.

Velilere Y¼nelik Faaliyetler: Merkezimizde veliler kurumun başarisından ve kurumdaki eğitim s¼recinden memnundur. Kurumun at¼lye c¼eřitliliđini, oğrencilerin yarışmalara y¼nlendirilmesini, sosyal faaliyetlerde desteklenmesini başarılı bulmaktadır.

Kurumda velilere y¼nelik aile eğitimleri programı yapılmaktadır. MEB Rehberlik Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼ tarafından d¼zenlenen e- konferanslara velilerin katılımı sağlanmaktadır. Velilerle sms, telefon, y¼z y¼ze g¼r¼řme yoluyla s¼rekli iletişim kurulmaktadır.

Oğretmenlere Y¼nelik Faaliyetler: Oğretmenler arasında işbirliği ve iletişim ¼st d¼zeydedir. Oğretmenler arası bilgi paylaşımı mevcuttur. Oğretmenler s¼rekli kendilerini geliştirmeye y¼nelik faaliyetlere y¼nlendirilmektedir. Oğretmenlerimizin ders programları d¼zenlenerek ikinci ¼niversiteye ve lisans ¼st¼ eğitime devam etmelerine imkan tanınmaktadır. Oğrencilere Y¼nelik Faaliyetler: Derslerin yanı sıra oğrencilerin bireysel yeteneklerini ve özel yeteneklerini geliştirmeye y¼nelik olarak c¼ok c¼eřitli at¼lyeler ağılarak alanında uzman oğretmenler tarafından eğitimler verilmektedir. Oğrencilerin at¼lyelerden memnuniyeti oldukc¼a y¼ksektir. Oğrenciler c¼eřitli yarışmalara ve projelere y¼nlendirilmektedir. Alınan ¼d¼ller ve Elde Edilen Başarılar : 2018 2019

eğitim yılında açılan kurumumuz. Öğretmenler günü resim yarışması ilçe 1.ciliği ödülü aldı. Diğer başvurduğumuz projeler aşağıdaki gibidir.

Projenin Başlangıç/Bitiş Tarihi	Proje Türü(Yerel proje,Erasmus+ KA1,Erasmus+ KA2,Tübitak,Trakya Kalkınma Ajansı,IPA, Karadeniz Havzasında Sınır Ötesi işbirliği,Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Projeleri, vb.)	Proje Adı/ Projenin Türkçe Karşılığı	Projenin Tarafları/Ortakları (Kurum/Kuruluş)	Proje Özeti
2018-2019	eTwinning	Future 2.0	Türkiye, Arnavutluk, Ermenistan, Azerbaycan, İtalya, Portekiz, İrlanda, Yunanistan, Polonya, Ukrayna, İspanya, Gürcistan, Moldova, Romanya, Belçika, Estonya, Slovenya	Her ay farklı bir web 2.0 aracını disiplinlerarası yöntemle derslerimize uygulayarak, derslerimizi daha etkin hale getirmeye çalışıyoruz.
2018-2019	eTwinning	CHEER (Collaborating Schools Perform Better	Türkiye, Yunanistan, İtalya, Norveç, Ukrayna, Polonya, Litvanya, Hollanda	Web 2.0 araçları, etnik müzik ve danslar, robotik çalışmalar eşliğinde çevrimiçi ve çevrimdışı olarak İngilizce öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirmeye çalışıyoruz.
2018-2019	TÜBİTAK	Bir Rehber Yetiştiriyorum		Özelde Lüleburgaz'ı, genelde ise Kırklareli'yi İngilizce olarak anlatacağız. Bu alanda yeterli kaynağımız yoktur Tübitak, Erasmus Plus ve

				eTwinning projelerine bölgemizi tanıtan İngilizce kaynak yaratma amacıyla tasarlanmış bulunmaktayız. Proje, il ve ilçemiz hakkında görsel ve sözel kaynaklar da içerecektir.
2018-2019	TÜBİTAK	Karşılığını Biliyorum, İngilizcemiy Yaşıyorum		İngilizce ve Türkçe kelimeleri kullanarak bir bilgisayar oyunu yapmayı düşünüyoruz. Günlük konuşulan İngilizce kelimeler ve cümleler oyununda kullanılacaktır. Oyun Scratch tarafından kodlama yapılarak tasarlanacaktır. Oyuncu doğru kelimeleri bilmesi durumunda seviye atlayacaktır.
2018-2019	TÜBİTAK	Renklenen Kelimeler		İngilizce kelime öğrenimi konusunda çeşitli yöntemler bulunmaktadır. Son yıllarda popüler olan yöntemlerden biri de 'snap words' yöntemidir. Yani İngilizce kelimenin anlamına göre, kelimenin üzerine resim çizmek. 'Renklenen Kelimeler' projemizle çok sayıda kelimeyi çizeceğiz, boyayacağız ve anlamıyla beraber akılda kalıcı hale getireceğiz.
2018-2019	TÜBİTAK	Bardağa Kırılmış Yumurtadan Cıvciv Üretimi		Bir civcivin yumurta içerisindeki gelişim evrelerini

				görmeyi ve bunun ışığında tavukların kuluçkaya yattıklarında yumurtadan civciv çıkması için tavuğun yumurta üzerindeki etkilerini, yumurta kabuğunun ve tavuğun civciv oluşumunda ne kadar etkili olup olmadığını, etkili ise etkilerinin neler olduğunu etkili değil ise neden öyle bir oluşuma gerek duyulduğunu veya neden olmuş olabileceğini anlamayı amaçladık.Projemiz Fen alanındaki bir proje olmasına rağmen tüm aşamaları ve incelemeleri İngilizce ifade edeceğimiz için İngilizce alanından hazırlamıştır.
2018-2019	TÜBİTAK	50. Lise Öğrenci Arge Projesi		Matematik formülü
2018-2019	TRAKYA KALKINMA AJANSI	Tasarruf ekibi	Ramazan Yaman Fen Lisesi, Kepirtepe Anadolu Lisesi, Lüleburgaz Lisesi	Takip et, Tasarruf et.
2019	TÜBİTAK	13. Ortaokul Öğrencileri Arge Projesi		MATFEBE
2018-2019	Genç Girişimcilik	Geleceğin Girişimcileri		Girişimcilik
2018-2019	TÜBİTAK	13. Ortaokul Öğrencileri Arge Projesi		coğrafi konum
2018-2019	MEB ROBOT	MEB ROBOT Yarışması		Robotik Kol
2019	TEKNOFEST	GÖZLEMCI V1 MAKER AKILLI DEPREM KİLİDİ		Gözlemci model uçak 3d yazıcı ve cnc bir makinada Otomatik kilitlenen deprem kilidi.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KIRKLARELİ		İlçesi: LÜLEBURGAZ			
Adres:	Gençlik mahallesi Güneş Sokak No 17	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/TF1Pjb1nzwH2		
Telefon Numarası:	02884153536	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	764321@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://luleburgazbilsem.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	764321	Öğretim Şekli:	Öğleden Sonra		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018		Toplam Çalışan Sayısı *	2 TYP		
Öğrenci Sayısı:	Kız	87	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	82		Erkek	9
	Toplam	171		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12,21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	9	18
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	10	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	0	
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	0	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi (robotik)	1	
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi	0	
Okul Oturum Alanı (m2)	740	Pansiyon	0	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1480			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Program Adı	Grup Sayısı	Erkek	Kız	Top.
Destek Eğitimi		45	36	81
BYFB		21	18	39
ÖYGP		5	3	8
ÖYGP MÜZİK		2	5	7
ÖYGP RESİM		4	22	26
PROJE Genel Yetenek		2	0	2
PROJE Müzik		1	1	2
PROJE Resim		2	4	6
Toplam		82	87	171

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1. SINIF	0	0		7. SINIF	6	5	
2. SINIF	6	7		8. SINIF	8	4	
3. SINIF	17	17		9. SINIF	1	0	
4. SINIF	26	29		10. SINIF	3	4	
5. SINIF	10	10		11. SINIF	1	2	
6. SINIF	10	4		12. SINIF	0	0	

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donatım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Araç-Gereç	Mevcut	İhtiyaç
İnteraktif Tahta (Akıllı Tahta)	17	0
Doküman Kamera	0	0
Access Point	17	0
Bilgisayar (Masaüstü)	6	10
Bilgisayar (Dizüstü)	0	10
Yazıcı (Çok Fonksiyonlu)	2	1
Lazer Yazıcı	0	1
Renkli Yazıcı (Faks)	1	0
Fotokopi Makinesi	1	0
Projeksiyon	0	1
Televizyon	1	0
İnternet Bağlantısı	Adsl	0
Dijital Fotoğraf Makinesi	0	2
Dijital Kamera	0	2
Telefon Santrali	0	1
Teleskop	0	1
Amfi	0	1
Kablosuz Ses Yayın Sistemi	0	1
Klima	0	2

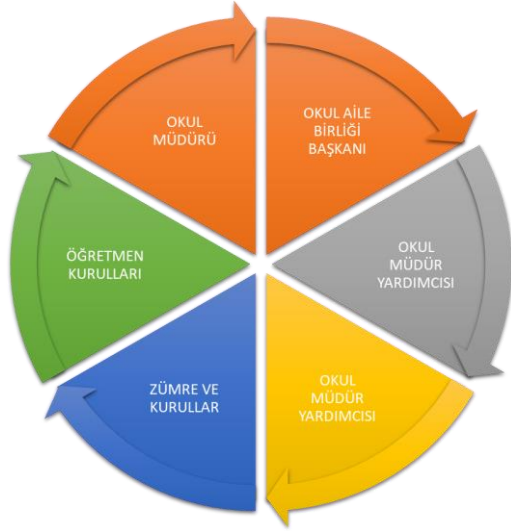
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	0	0
2018	178015	178015

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

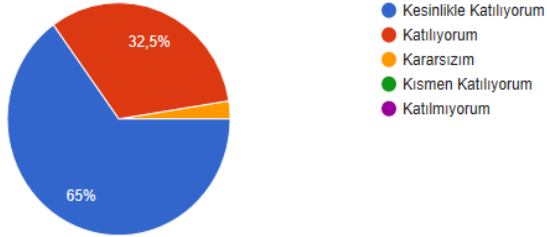


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

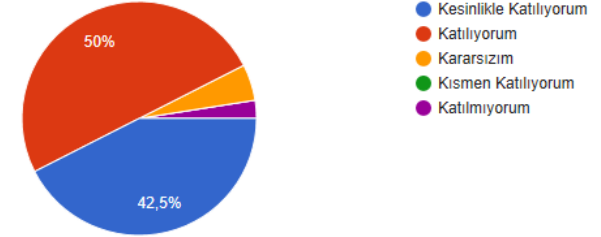
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

40 yanıt



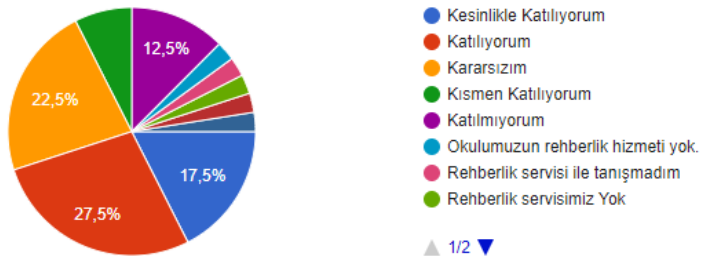
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

40 yanıt



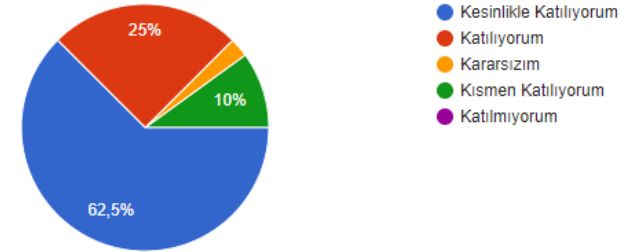
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

40 yanıt



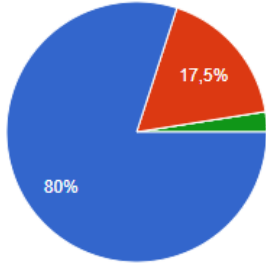
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

40 yanıt



Okulda kendimi güvende hissediyorum.

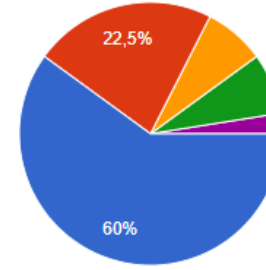
40 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır

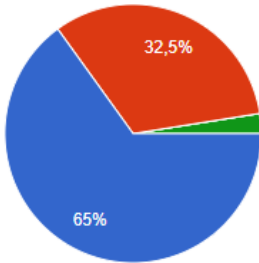
40 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır

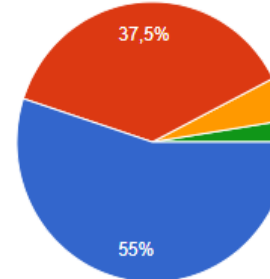
40 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

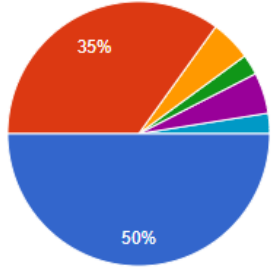
40 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

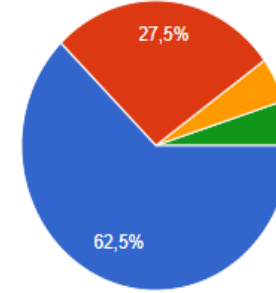
40 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum
- Kırklarelinde kantin vardı ve öğrenciler istifade ediyordu. Talep doğrultusunda bu hizmet verilebilir.

Okulun içi ve dışı temizdir.

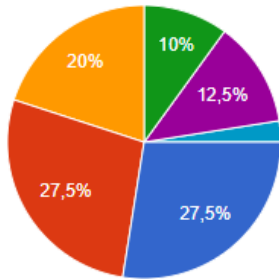
40 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

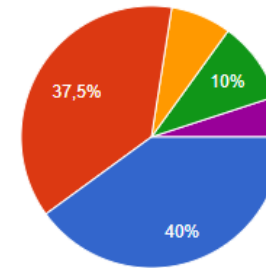
40 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum
- Kaydıraklar kırık. Kantin yok.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

40 yanıt

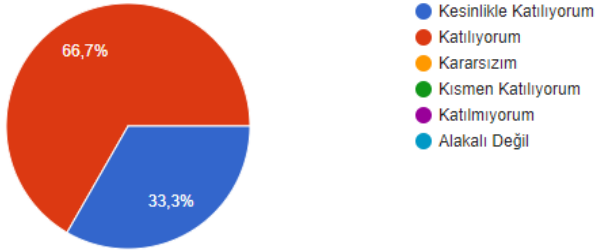


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Öğretmen Anketi Sonuçları:

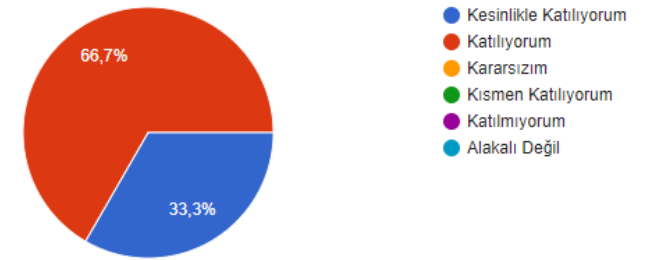
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

6 yanıt



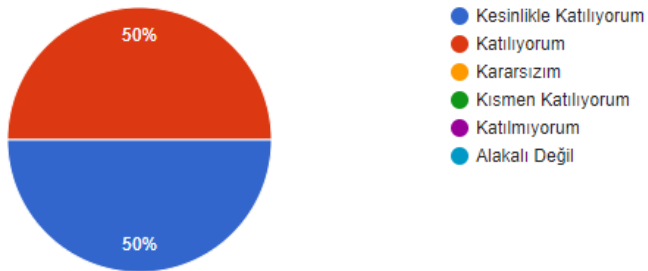
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir

6 yanıt



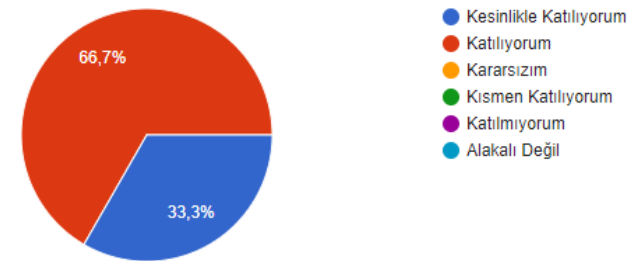
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

6 yanıt



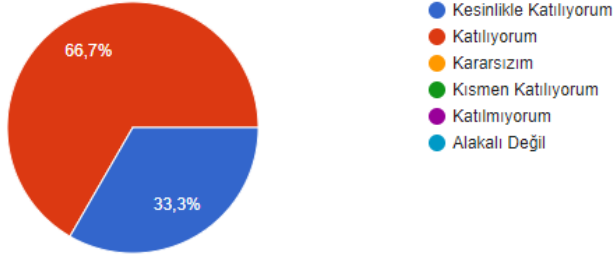
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

6 yanıt



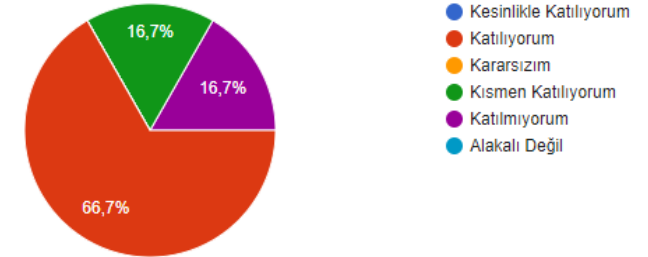
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

6 yanıt



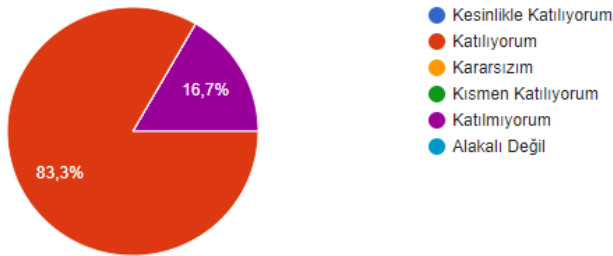
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

6 yanıt



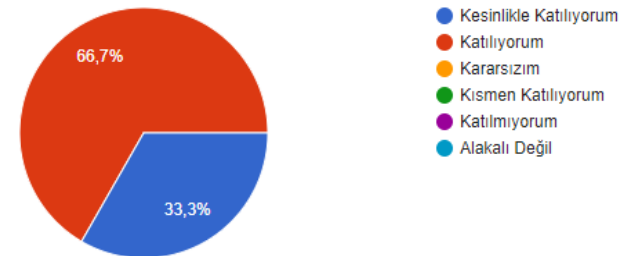
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

6 yanıt



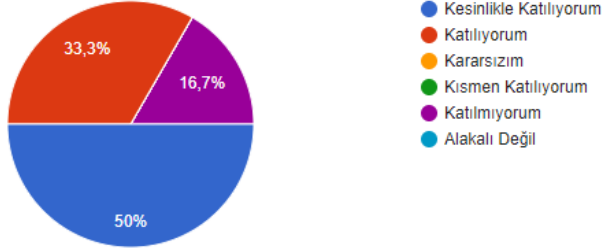
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

6 yanıt



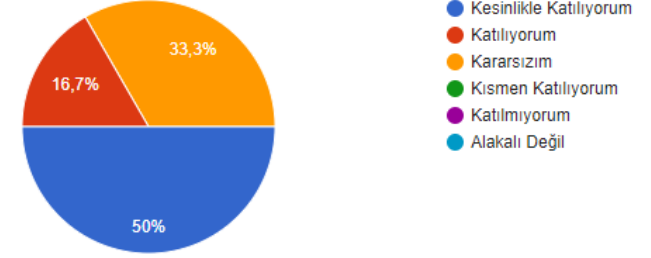
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

6 yanıt



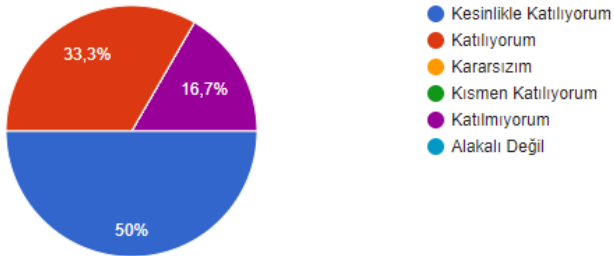
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

6 yanıt



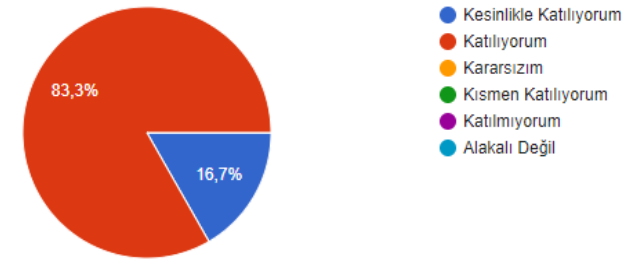
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

6 yanıt



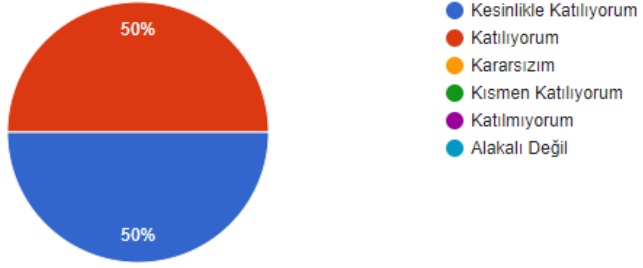
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

6 yanıt



Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

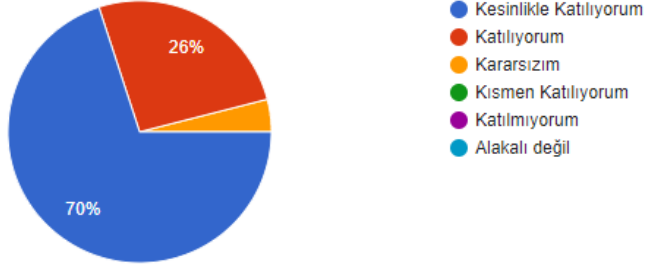
6 yanıt



Veli Anketi Sonuçları:

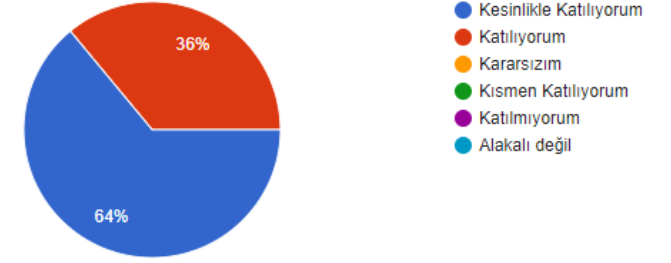
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

50 yanıt



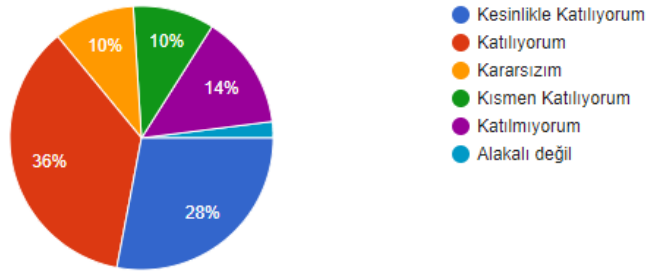
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

50 yanıt



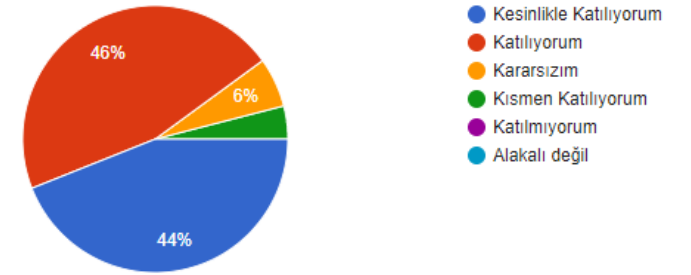
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

50 yanıt



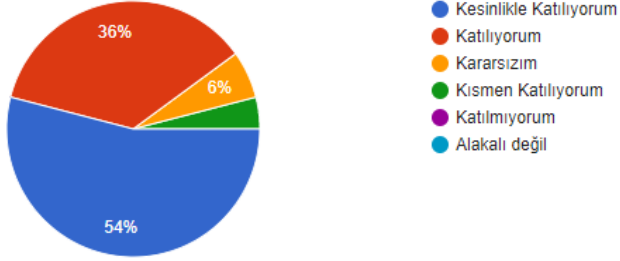
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

50 yanıt



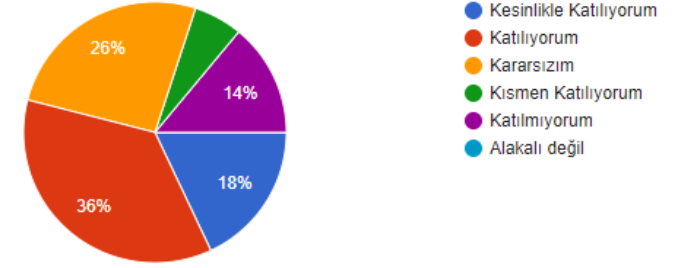
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

50 yanıt



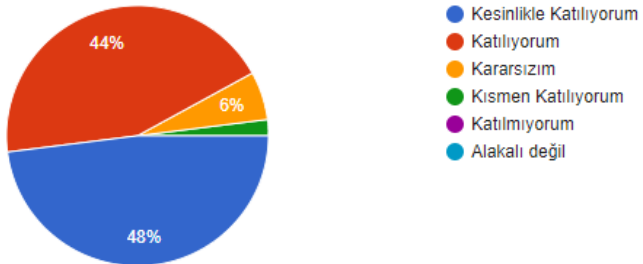
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

50 yanıt



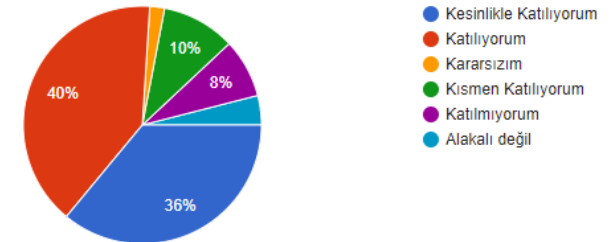
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

50 yanıt



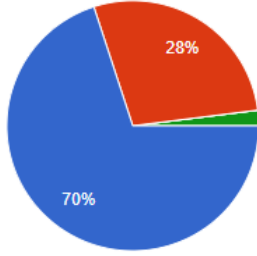
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

50 yanıt



Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

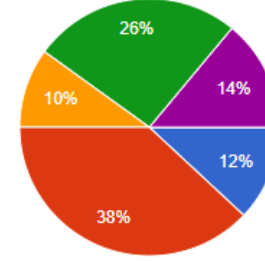
50 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum
- Alakalı değil

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

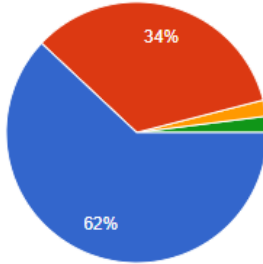
50 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum
- Alakalı değil

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

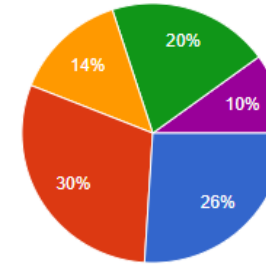
50 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum
- Alakalı değil

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

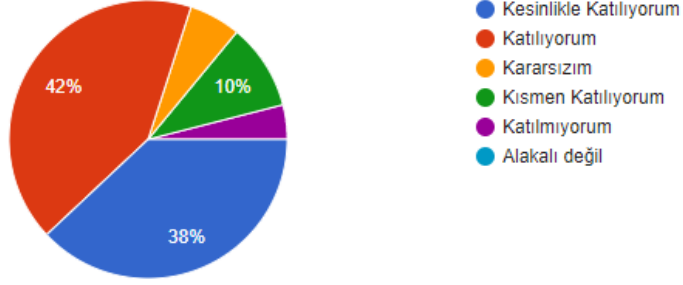
50 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum
- Alakalı değil

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

50 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Merkezimize üstün yetenekli/zekâlı öğrencilerin kabul edilmesi. Bireysel eğitim yapılması. Öğrenmeye istekli öğrenciler ile çalışmak. Öğrenciler arasında ve gruplara arsa etkili iletişimin öğrencilerin sosyalleşmesine sağladığı katkı Öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmeye yönelik çalışmaların çeşitliliği (Atölyeler)
Çalışanlar	Merkezde çalışan öğretmenlerin sınavla seçilerek alınması Deneyimli ve bilgili yöneticilerin varlığı Öğretmenlerin lisans üstü eğitime devam ediyor olmaları Çalışanlar arasında etkili işbirliğinin varlığı

Veliler	Velilerin merkezimizden memnuniyet düzeyinin yüksek olması Velilerin merkezle ilgili faaliyetlere katılımının yüksek olması Velilerin merkezi ikinci evleri gibi görmeleri. Merkezi sık sık ziyaret etmeleri
Bina ve Yerleşke	Merkezimizin binasının müstakil olması Binanın lokasyonunun iyi olması Kurum dışı mekanlardan eğitim amaçlı yararlanabilme imkanı.
Donanım	Merkezimizin donanım ihtiyacının olmaması
Bütçe	Bakanlığın kurumun temel ihtiyaçları ile ilgili ödenekleri karşılaması
Yönetim Süreçleri	Kurumda kadrolu çalışan müdür, müdür yardımcısı ve memurun bulunması Karar alma süreçlerine çalışanların katılması Yönetim ve eğitim planlamaların zamanında yapılması Merkezin küçük olması sebebiyle kurum içi koordinasyonun etkili olması DYS ile resmi yazışmaların zamanında yapılması
İletişim Süreçleri	İnternet, e posta sms gibi imkanların kurum içi ve dışında etkili kullanılması Merkezimizde kurum içi iletişimin etkili olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin merkeze geliş gidişlerde zorlanmaları, servis eksikliği Öğrencilerin kayıtlı oldukları okuldaki derslerden, kurslardan ve sınavlardan dolayı BİLSEM'e düzenli devam edememesi BİLSEM'de destek eğitim alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında herhangi bir avantaja sahip olmamaları.
Çalışanlar	Kadrolu öğretmenin bulunmadığı disiplinlerde görevlendirme öğretmen çalıştırılması Eğitim öğretim saatlerinin akşam geç saatlere kadar uzaması nedeniyle çalışma saatlerinin öğretmenler için uygun olmaması
Veliler	Not kaygısı olmadığı için bazı velilerin merkezin çocukları için önemini göz ardı etmeleri
Bina ve Yerleşke	Binanın eski ve Fiziki mekanlarının yetersiz olması Gösteri salonu, atölye, bilim sınıfı, toplantı salonu, tasarım sınıfları, kütüphane vb. mekanların olmaması
Donanım	Fen laboratuvarında deney malzemesinin yetersizliği Matematik sınıfındaki malzemelerin yetersiz olması. Kütüphanedeki eserlerin yeterli sayıda olmaması.
Bütçe	Sosyal ve kültürel faaliyetler için bir ödeneğin bulunmaması Genel bütçeden merkezimize yeterli bütçe ayrılmaması Öğrencilere ve öğretmenlere proje gideri olarak herhangi bir bütçe ayrılamaması İl dışı yarışmalara katılımda öğrencilerin ve öğretmenlerin yol ve konaklama giderlerinin karşılanmaması
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün yerleşmemesi
İletişim Süreçleri	Öğrenciler arasındaki iletişimin sınırlı olması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	BİLSEM’de eğitim alan öğrencilerin sayıca az gruplar halinde etkinliklere katılmaları ve bireysel eğitim yapılması. Ülkemizin AB ile işbirliğinin artması. Ülkemizde AR-GE çalışmalarına verilen önemin artması.
Ekonomik	Velilerimizin büyük bir kısmının sosyo-ekonomik durumlarının iyi olması Velilerimizin öğrencilerimiz tarafından yapılan projelere ekonomik yönden destek verebilecek durumda olmaları. BİLSEM’in şehrimiz halkı için bir cazibe merkezi olarak görülmesi
Sosyolojik	Velilerimizin ve öğrencilerimizin BİLSEM’de verilen eğitimden memnun olmaları İlimizde eğitime verilen önemin yüksek olması.
Teknolojik	Bakanlık ve kurumumuz arasında teknolojik bağlantının olması, (e-konferans) İnternet, akıllı tahta, yazıcı, tarayıcı vb teknolojik araçların kurumda var olması. Kurumlar arası iletişimin internet üzerinden yapılabilmesi
Mevzuat-Yasal	BİLSEM süreçlerini içeren mevzuatının olması (Yönerge)
Ekolojik	Kurumun ekolojik açıdan zengin bir bölgede yer almaması

Tehditler

Politik	<p>Sık değişen eğitim sistemindeki uygulamalar</p> <p>Öğrencilerin liseye giriş ve üniversiteye girişte tabi oldukları sınav sistemi</p> <p>Yerel yöneticiler tarafından Bilsem eğitim modelinin doğru algılanamaması.</p> <p>Yerel yönetimler tarafından BİLSEM'in bina ihtiyacının karşılanamaması</p> <p>8. ve 12. Sınıf öğrencilerinin sınav kaygısı nedeni ile BİLSEM e gelmek istememeleri ve projelere katılmamaları.</p> <p>Velilerin keyfi ders secimi ve keyfi devamsızlık yapmak istemeleri.</p> <p>Tüm çocukların özel olmasına rağmen velilerin sadece kendi çocuklarına özel çocuk muamelesi yapılmasını istemeleri.</p>
Ekonomik	<p>Merkezde yapılan etkinlik maliyetlerinin yüksek olması.</p> <p>Veli, öğrenci ve üst yönetimin BİLSEM'den beklentilerinin yüksek olması.</p> <p>Bilsem ihtiyaçlarının yerel imkânlar ile karşılanmasının beklenilmesi.</p>
Sosyolojik	<p>Öğrencilerimizin okul-etüt-BİLSEM arasında tercihe zorlanmaları.</p> <p>Öğrencilerimizin okullarındaki öğretmen ve idarelerin BİLSEMe bakış açılarının istenen seviyede olmaması</p> <p>Bilsem hakkında kamuoyunun yeterli bilgiye sahip olmaması.</p>
Teknolojik	<p>Atölye ve laboratuvarların fiziki özelliklerinin yeterli olmaması.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Yasal mevzuatın sık sık yenilenmesi, mevcut mevzuatın içindeki boşlukların fazla olması.</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

ERİŞİM	
1	Okullaşma (6-9 Yaş Grubu)
2	Öğrencilerin Devamsızlıkları
3	Eğitim ve Öğretimi Tamamlama, Erken Ayrılma ve Terk
4	Kademeler ve Türler Arası Geçiş
5	Özel Öğretim Payı
6	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Tespiti ve Tarama
7	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin İlgili Eğitime Erişimi
8	Okulların Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Kullanımına Uygunluğu
9	Yurtdışında Yaşayan Vatandaşların Eğitimi
10	Taşınmalı Eğitim/Servis
11	Çalışma saatleri
12	

KALİTE

1	Öğrencilerin kazanımlarının takibi
2	Proje Üretimi/Yönetimi Eğitimi
3	Bilim, sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılım ve katkı
4	Öğrencilerde sosyal sorumluluk ve okuma kültürü
5	Eğitim ve öğretim programı, yöntem ve tekniği
6	Eğitim öğretim materyelleri
7	Zümre ve kurulların çalışması ve katkılarının takibi
8	Sınıflarda teknolojik donanım ve eğitimde kullanımı
9	Öğrencilerin doğa, çevre, enerji vb konulara bakışı
10	Zararlı alışkanlık, şiddet eğilimi vb olumsuz davranış takibi
11	Öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri kazanmalarını sağlayacak uygulamalar
12	Resmi ve Özel e-Ders İçerikleri
13	Eğitim ve Öğretimde Teknolojinin Etkin Kullanımı
14	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler

KURUMSAL KAPASİTE

1	Bürokrasinin Azaltılması ve Yetki Devri
2	İş Analizleri ve Süreç İyileştirme
3	İzleme ve Değerlendirme
4	Yönetime Katılım/Katılımcılık
5	Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
6	Kurumsal İletişim
7	Veri Toplama ve İstatistik
8	Elektronik Ağ Ortamları ve Bilgi Sağlama
9	Mevzuat Uygulamaları ve İyileştirme
10	Eğitim Tesisleri ve Altyapı
11	Finansal Kaynakların Etkin Yönetimi
12	Taşınır Kayıtları ve Yönetimi
13	Okul Güvenliği
14	İnsan Kaynakları Planlaması
15	Kariyer ve Liyakat
16	Özel ve Genel Alan Yeterlilikleri
17	Yabancı Dil Yeterliliği
18	Hizmetçi Eğitimlere Katılım ve İyileştirme
19	Görevlendirme Öğretmen ve Norm Kadro
20	Çalışan Memnuniyet Oranları ve Performans
21	Öğretmen niteliği
22	Hizmetçi eğitim ve oryantasyon
23	Öğretmenlerde Türkçenin Etkin Kullanımı ve rol modellik
24	Çalışan Gelişimi , Yüksek Lisans, Yabancı dil
25	Yöneticiler ile çalışan iletişimi, Yönetime katılım

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin örgün eğitim saatleri dışında BİLSEM'e gelmeleri. Bu durumun öğrencileri yorması ve BİLSEM'de yapılan etkinlikler için yeterli zamanın ayrılamaması.
2	BİLSEM'de destek eğitim alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında YGS herhangi bir avantaja sahip olmamaları.
3	Öğrencilerin İlçe merkezi dışındaki çeşitli bölgelerden kuruma ulaşımı için devlet desteğinin olmaması.
4	Öğrencilerimizin örgün eğitimdeki ödev yoğunluklarının çok olmasından dolayı BİLSEM'de verilen projeleri yapmaya veya tamamlamaya fazla zaman ayıramamaları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	BİLSEM'de bilimsel çalışmalarda kullanılmak üzere tam donanımlı kütüphanenin olmaması,
2	Kadrolu öğretmenin bulunmadığı disiplinlerde görevlendirme öğretmen görevlendirilmesi
3	Merkezde görev alabilecek uzmanların yetersiz olması
4	Kadrolu veya görevlendirilen bir rehber öğretmen olmaması
5	Güncel donanımlı öğretmen ve bilgiye ulaşma zorluğu

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Binanın eski olması
2	Derslik ve atölyelerin küçük olması
3	Fen laboratuvarı ve Matematik biriminde deney malzemelerinin yetersiz olması.
4	Kurumun öğrenci kapasitesi iki yıl sonra yetersiz geleceği öngörülmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencileri Türk milli eğitiminin hedefleri doğrultusunda ülkesinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, yaratıcı düşünce, keşif, icat, iletişim ve liderlik becerileri kazanmış, sorun çözme becerisine sahip bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin ve öğretmenlerin beklentilerine cevap veren tam donanımlı yeni bir binada Ülkemizin ve dünyanın sorunlarına çözüm üreten geleceğe yön veren bilim ve sanat insanları yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanarak öğrencilerimiz için en verimli ortamları oluşturmak.
- Tüm çalışanlarımızın yeterliklerini biliriz.
- Kurumumuzda öğrencilerin bireysel yeteneklerini azami düzeyde geliştirmeye çalışırız.
- Öğrencilerin estetik duyguları geliştiren ve yaratıcılıklarını ortaya çıkaran faaliyetler yaparız.
- Dürüst, tarafsız ve güvenilir oluruz.
- Tarafsız ve adil oluruz.
- Öğretmen , öğrenci, veli ve yönetici iletişimi güçlüdür.
- Yaşam boyu öğrenme anlayışına sahibiz.
- İnsan kaynaklarını etkili yönetiriz.
- Yönetim ve eğitim süreçlerimizi sürekli geliştiririz
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Yeniliklere ve değişime açığız.
- Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- Eğitimde kalite önceliğimizdir.
- Öğrencilerimizde ekip ruhu yaratırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

İlde tüm 1,2 ve 3. sınıf öğretmenlerine ulaşarak BİLSEM ler ve BİLSEM süreçleri hakkında bilgi vermek ve BİLSEM'i tanıtmak.

Stratejik Hedef 1.1. İlde tüm 1,2 ve 3. sınıf öğretmenlerine ulaşarak BİLSEM'ler ve BİLSEM süreçleri hakkında bilgi vermek ve BİLSEM'i tanıtmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	BİLSEM alım bölgesinde tanıtım amaçlı yapılan bilgilendirme faaliyeti sayısı	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	BİLSEM Öğretmen/İdarecileri tarafından bilgilendirme yapılan kişi sayısı	195	217	240	250	270	280

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İlimizde eğitim gören 1, 2 ve 3. Sınıf kademesinde eğitim gören öğrencilere yönelik her yıl tanıtım etkinlikleri gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her yıl
1.1.2	1, 2 ve 3. sınıf öğretmenlerine yönelik Bilim ve Sanat Merkezi ile ilgili tanıtım yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Kayıt Dönemlerinden Önce
1.1.3	İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün, Bilim ve Sanat Merkezinin ve okulların sosyal medya hesaplarında tanıtıcı faaliyetler düzenlenecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay

Stratejik Hedef 1.2: BİLSEM'e kayıt hakkı kazanan öğrencilerin yükseköğretime kadar BİLSEM'e devamlılığını sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Devamsızlığı % 20 ye ulaşan Öğrenci Oranı	0	1	0	0	0	0
PG.1.2.2	Okula yeni başlayan öğrencilere uyum eğitimi sayısı	60	56	45	45	45	45
PG 1.2.3	Kayıt Yenilemeyen (terk) Öğrenci Oranı	0	2	0	0	0	0
PG.1.2.4	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet:1 - Hayır:0)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve okula devamlarını sağlayacak düzenlemeler gerçekleştirilecektir. Erken uyarı çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.2.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.2.3	Merkezimize yeni başlayan öğrencilerin okula uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	Her Dönem Başında
1.2.4	BİLSEM faaliyet alanları ve okulun fiziki ortamları hakkında velilere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul İdaresi-Rehber Öğretmen	Her dönem başında
1.2.5	Velilerle iletişime geçilerek öğrencilerin kayıt yenileme süreçlerinin tamamlanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Kayıt dönemlerinde
1.2.6	Velilere ve öğrencilere yönelik Bilim ve Sanat Merkezlerinin önemini anlatan seminer, konferanslar vb etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi-Öğretmenler	Her yıl

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Tanılanmış Olan Özel Yetenekli Öğrencilerin Öğretmenlerine Yapılan Toplantı/Seminer/Bilgilendirme Sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.2.1.2	Öğrencinin kendi alanına ilişkin okuduğu ortalama kitap, dergi vb. sayısı	30	100	250	500	500	500
PG.2.1.3	Başvuru Yapılan Proje Sayısı	13	15	20	20	20	20
PG.2.1.4	Bilimsel araştırma teknikleri eğitimi alan öğrenci sayısı	0	100	150	200	250	300
PG.2.1.5	Toplumsal Sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı %	0	%10	%15	%20	%25	%30
PG.2.1.6	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)	0	50	50	50	50	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Tanılanmış Öğrencilerin öğretmenlerine yönelik sistemli olarak Toplantı/Seminer/ Bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi PDR	30/09/2019 30/06/2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2	Öğrencilere dönük kitap okuma günleri/saatleri düzenlenecektir.	Branş öğretmenleri	30/09/2019 19/06/2020
2.1.3.	Öğrencilerin okudukları bilimsel makaleleri kendi okullarında anlatması	Türkçe Öğretmeni PDR	30/09/2019 19/06/2020
2.1.4	Merkezde yürütülen proje sayısının artırılması amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi İngilizce Öğretmeni	30/09/2019 19/06/2020
2.1.5	Proje programları ve hibe çağrıları öğrencilere tanıtılacaktır.	Okul İdaresi İngilizce Öğretmeni	30/09/2019 19/06/2020
2.1.6	Bilimsel araştırma teknikleri eğitimi konusunda üniversite ile merkezimiz arasında işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	30/09/2019 19/06/2020
2.1.7	Toplumsal Sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	30/09/2019 19/06/2020
2.1.8	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır	Okul İdaresi ve Öğretmenler	30/09/2019 19/06/2020

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin kendilerini ifade etme, sorun çözme ve iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Probleme yönelik olarak çözüm önerisi geliştiren öğrenci sayısı	5	25	50	100	150	200
PG.2.2.2	İletişim becerileri eğitimi alan öğrenci sayısı	0	100	100	100	100	100
PG.2.2.3	Münazara etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	0	0	10	15	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilere problem çözme teknikleri eğitimi verilecektir.	PDR	30/09/2019 19/06/2020
2.2.2	Öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesi için tiyatro, münazara ve kısa film etkinlikleri gerçekleştirilecektir.	Türkçe Öğretmeni Diğer Branşlar	30/09/2019 19/06/2020
2.2.3	Bilimsel araştırma teknikleri eğitimi konusunda üniversite ile merkezimiz arasında işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	30/09/2019 19/06/2020

Stratejik Hedef 2.3: Merkezimizde gerçekleştirilen sosyal kültürel etkinlikler artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Düzenlenen resim sergisi sayısı/katılımcı sayısı	2/27	3/45	3/50	3/55	3/60	4/65
PG.2.3.2	Düzenlenen müzik gösterisi sayısı/katılımcı sayısı	3/15	3/20	4/25	4/30	4/35	4/40
PG.2.3.3	Velilere yönelik gerçekleştirilen eğitim sayısı/katılımcı sayısı	1/16	7/120	7/160	14/200	18/240	24/270
PG.2.3.4	Yazar öğrenci buluşmaları kapsamında gerçekleştirilen etkinlik sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.3.5	Film okuma etkinlikleri sayısı	0	8	10	10	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Yıllık faaliyetlerin planları yapılacaktır.	Okul İdaresi	30/09/2019 19/06/2020
2.3.2	Yıl içerisinde resim sergisi yapılacaktır.	Resim Öğretmeni	30/09/2019 19/06/2020
2.3.3	Yıl içerisinde Müzik dinletisi yapılacaktır.	Müzik Öğretmeni	30/09/2019 19/06/2020
2.3.4	Velilere yönelik eğitimler gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi Rehber öğretmen	30/09/2019 19/06/2020
2.3.5	Öğrencilerin ilgi alanı doğrultusunda bir araya gelebileceği yazarlar/şairler belirlenecektir	Okul idaresi Türkçe Öğretmeni	30/09/2019 19/06/2020
2.1.6	Haftalık film okuma grupları oluşturulacaktır.	Okul idaresi Felsefe Grubu Öğretmeni PDR	30/09/2019 19/06/2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumumuzun beşeri, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Stratejik Hedef 3.1: Okulumuzun bina ve fiziki kapasitesi geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Yetenek Geliştirme Atölye Sayısı	0	1	2	3	3	3
PG.3.1.2	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	0	0	3	3	3	3
PG.3.1.3	Beyaz Bayrak başvuru durumu(Evet: 1 - Hayır:0)	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Merkezimizin fiziki kapasitesinin geliştirilmesi için tespit edilen eksik donanımlar ve araç-gereçler tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül 2020
3.1.2	Tasarım-beceri atölyelerinin oluşturulması için hibe programlarına başvurulacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Başvuru dönemlerinde
3.1.3	Öğrencilerin tasarım-beceri atölyelerini etkin kullanması için ilgi ve yetenek testleri uygulanacaktır.	Okul Rehberlik Öğretmeni	Kasım 2020
3.1.4	Merkezimizin gerekli hijyen koşulları tespit edilecek ve Beyaz Bayrak sertifikası almak için gerekli başvurular yapılacaktır.	Okul İdaresi	Başvuru Döneminde

Stratejik Hedef 3.2: Merkezimizde görev yapan personelimizin kişisel ve mesleki gelişimine katkı sunacak faaliyetler gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet içi Eğitimlere Katılan Personel Sayısı	6	8	10	11	12	13
PG.3.2.2	Özel Yetenekli Bireylere ilişkin (Öğretmen, Yönetim, Aile) Düzenlenen Hizmet içi Eğitim Faaliyeti Sayısı	2	9	15	23	30	35
PG.3.2.3	Lisansüstü eğitim alan (mezun-devam) öğretmen ve yönetici Oranı	%0	%16	%16	%16	%32	%32
PG.3.2.4	Bilimsel söyleşilere katılan, makale ve bildiri yayımlayan idareci, öğretmen, öğrenci sayısı	0	65	140	200	220	240

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitimlere katılması teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Her Yıl
3.2.2	İlgili yıla ait merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim programlarının duyurusu yapılarak takibi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Her Yıl
3.2.3	Üniversite, belediye ve diğer kamu kurum, kuruluşları ile işbirliği içerisinde mesleki gelişim faaliyetleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Her Yıl
3.2.4	Velilerimize yönelik aile eğitimleri planlaması yapılacaktır.	Psikolojik Danışmanlık Ve Rehberlik Öğretmeni ve Diğer Öğretmenler	Mart 2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.5	Merkezimiz tarafından üniversitelerin lisansüstü eğitim programları hakkında bilgi verilecektir.	Okul İdaresi	Başvuru Dönemlerinde
3.2.6	TÜBİTAK tarafından yayına çıkılan "Bilim Söyleşileri" programına başvurulacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Başvuru Döneminde

TEMA IV: İNSAN KAYNAKLARI

Stratejik Amaç 4. Öğretmen niteliği sürekli artırılarak veli ve öğrenci memnuniyeti sürekli artırılacaktır.

Stratejik Hedef 4.1. Öğretmen niteliğine ilişkin öğrenci ve velilerin memnuniyetini maksimuma çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerin niteliğine ilişkin öğrenci memnuniyet oranı	% 97,5	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Öğretmenlerin niteliğine ilişkin veli memnuniyet oranı	%96	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Velilerin ve öğrencilerin memnuniyetlerini ölçmek amacıyla memnuniyet anketi hazırlanacak.	AR-GE Birimi	Ocak 2019
1.1.2	Tüm velilere ve öğrencilere memnuniyet anketi uygulanacak.	AR-GE Birimi	Ocak 2019
1.1.3.	Memnuniyet anketlerinin değerlendirilmesi yapılacak.	AR-GE Birimi	Ocak 2019
1.1.4.	Anket sonuçlarına göre tedbirler alınacak.	AR-GE Birimi	Ocak 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	25000	30000	35000	40000	45000	175000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5000	7000	9000	10000	12000	43000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	15000	20000	20000	20000	20000
TOPLAM	30000	37000	44000	50000	57000	218000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.